**RPS PELAKSANAAN PROGRAM PRAKTISI MENGAJAR**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA**

**UNIVERSITAS BINA DARMA**

**2023**

## Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia adalah mata kuliah yang menjelaskan tentang teori konsep dasar kurikulum, agar dapat menganalisi keunggulan dan kelemahan kurikulum resmi yang dipakai, serta memiliki pengetahuan tentang fungsi dan komponen

perencanaan pengajaran, sehingga mampu menerapkan pengetahuannya untuk menyusun program pembelajaran bahasa Indonesia yang sesuai dengan kurikulum.

## Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS BINA DARMA FAKULTAS SOSIAL HUMANIORA**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA** | | | | | | | **Kode Dokumen** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | | | **KODE** | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** |
| **PERENCANAAN PEMBELAJARAN BAHASA**  **INDONESIA** | | | 132222112 |  | **T= 2** | **P=0** | 2 | 14 Januari 2023 |
| **OTORISASI** | | | **Pengembang RPS** | **Koordinator RMK** | | | **Ketua PRODI** | |
| Ayu Puspita Indah Sari, M.Pd. | Ayu Puspita Indah Sari, M.Pd. | | | Dr. Hastari Mayrita, M.Pd. | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | | |  | | | | |
| **Sikap** | CP-S2/CPL02 Memiliki sikap profesioanal atas pekerjaannya di bidang bahasa, sastra, dan pengajarannya, baik secara mandiri maupun kelompok dengan menerapkan *PRIDE*. | | | | | | |
| **Penguasaan**  **Pengetahuan** | CP-PP3/CPL05 Menguasai konsep dan teknik penyusunan perangkat pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia | | | | | | |
| **Keterampilan Umum** | CP-KK1/CPL09 Mampu melakukan proses evaluasi dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri | | | | | | |
| CP-KK2/CPL010 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam mengimplementasi ilmu pengetahuan dan  teknologi yang memperhatikan nilai humaniora, serta sesuai dengan bidang keahliannya | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | |  | | | | |
| CPMK0202 | Menunjukkan sikap profesioanl dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara  mandiri | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | CPMK0501 | | | Mampu merancang strategi pembelajaran dengan baik sebagai bagian salah satu aspek dalam penyusunan perangkat  pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK0502 | | | Mampu merancang pembelajaran yang inovatif untuk suatu program pembelajaran dalam bidang bahasa dan sastra Indonesia | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK0503 | | | Mampu merencanakan penyajian materi yang efektif dan inovatif | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK0504 | | | Mampu merencanakan evaluasi hasil pembelajaran dengan baik | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK0505 | | | Mampu mengembangkan program pembelajaran, sumber pembelajaran, dan perangkat asesmen yang tepat dalam bidang  bahasa dan sastra Indonesia | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK0506 | | | Mampu merancang media pembelajaran yang menyenangkan, kreatif, dan inovatif | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK0901 | | | Mampu menelaah dan menyusun evaluasi hasil pembelajaran dengan baik dan tepat | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK0904 | | | Mampu mendukung lingkungan pembelajaran virtual yang efektif dan kreatif | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK0905 | | | Mampu memberikan dukungan dan pembinaan kepada peserta didik secara mandiri dan bertanggung jawab | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK0906 | | | Mampu mengelola pembelajaran secara mandiri dan profesional | | | | | | | | | | | | | |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| Sub-CPMK1 | | | Kemampuan untuk memahami Pengertian, Dimensi, dan Peranan Kurikulum | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK2 | | | Kemampuan untuk menjelaskan Landasan, Komponen, dan Prinsip Kurikulum | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK3 | | | Kemampuan untuk menjelasakan Inovasi Kurikulum | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK4 | | | Kemampuan untuk menggambarkan Jenis Kurikulum di Indonesia | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK5 | | | Kemampuan untuk menjelaskan Pendidikan Berkarakter | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK6 | | | Kemampuan untuk menyebutkan Hakikat Perencanaan Pengajaran | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK7 | | | Kemampuan untuk menjelaskan konsep Model Perencanaan Pengajaran | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK8 | | | Kemampuan untuk mendeskripsikan konsep Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK9 | | | Kemampuan untuk Merumuskan Tujuan Pengajaran | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK10 | | | Kemampuan untuk menjelaskan Merencanakan Bahan Pengajaran | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK11 | | | Kemampuan untuk menjelaskan Merencanakan model, Kegiatan Pembelajaran, media, dan evaluasi pembelajaran | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK12 | | | Kemampuan Menyusun Prota, Prosem, Silabus, RPP dan KKM | | | | | | | | | | | | | |
| **Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK** | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **Sub- CPM**  **K1** | | **Sub- CPM**  **K2** | **Sub- CPM**  **K3** | **Sub- CPM**  **K4** | **Sub- CPM**  **K5** | **Sub- CPM**  **K6** | **Sub- CPM**  **K7** | | **Sub- CPM**  **K8** | **Sub- CPM**  **K9** | **Sub- CPMK**  **10** | **Sub- CPMK**  **11** | **Sub- CPMK**  **12** |  |
| **CPMK0202** | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | √ | √ |
| **CPMK0501** | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | √ | √ |
| **CPMK0502** | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | √ | √ |
| **CPMK0503** | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | √ | √ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **CPMK0504** |  | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| **CPMK0505** |  | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| **CPMK0506** | √ | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| **CPMK0901** | √ | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| **CPMK0904** | √ | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| **CPMK0905** | √ | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| **CPMK0906** | √ | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| **Deskripsi Singkat MK** | Dalam mata kuliah Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia menjelaskan tentang teori konsep dasar kurikulum, agar dapat menganalisi keunggullan dan kelemahan kurikulum resmi yang dipakai, serta memiliki pengetahuan tentang fungsi dan komponen perencanaan pengajaran, sehingga mampu menerapkan pengetahuannya itu untuk menyusun program pembelajaran bahasa Indonesia yang sesuai dengan kurikulum. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian: Materi Pembelajaran** | 1. Pengertian, Dimensi, dan Peranan Kurikulum 2. Landasan, Komponen, dan Prinsip Kurikulum 3. Inovasi Kurikulum 4. Jenis Kurikulum di Indonesia 5. Pendidikan Berkarakter 6. Hakikat Perencanaan Pengajaran 7. Model Perencanaan Pengajaran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 9. Tujuan Pengajaran 10. Merencanakan Bahan Pengajaran 11. Merencanakan model, Kegiatan Pembelajaran, media, dan evaluasi pembelajaran 12. Menyusun Prota, Prosem, Silabus, RPP dan KKM | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | **Utama :** | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 1. Ismawati, Esti. 2010. *Perencanaan Pengajaran Bahasa.* Surakarta: Yuma Pustaka. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pendukung :** | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 1. Ismawati, Esti.2012. *Telaah Kurikulum dan Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: Ombak. 2. Mayrita, Hastari. 2017. *Modul Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Palembang: Universitas Bina Darma. 3. Mayrita, Hastari. 2017. *Modul Telaah Kurikulum Bahasa Indonesia*. Palembang: Universitas Bina Darma. 4. Muslich, Masnur. 2011. *Pendidikan Berkarter*.Jakarta. Bumi Aksara. 5. Tim Pengembang MKDP. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 6. Uno, Hamzah, B. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | Ayu Puspita Indah Sari, M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Matakuliah syarat** | |  | | | | | | |
| **Mg Ke-** | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar**  **(Sub-CPMK)** | | **Penilaian** | | **Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,**  **[ Estimasi Waktu]** | | **Materi Pembelajaran [ Pustaka ]** | **Bobot Penilaian (%)** |
| **Indikator** | **Kriteria & Teknik** | **Luring (*offline*)** | **Daring (*online*)** |
| **(1)** | **(2)** | | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| **1** | Kemampuan untuk memahami | | Kejelasan dalam | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non-test**:   * Meringkas materi kuliah * Kuis-1 |  | eLearning: | Buku 1:1 | 5% |
|  | Hakikat Kurikulum | | mendefinisikan | binadarma | Buku 2:1 |  |
|  |  | | Hakikat Kurikulum | zoom |  |  |
|  |  | |  | **Bentuk**: |  |  |
|  |  | |  | Kuliah |  |  |
|  |  | |  | **Metode**: Discovery Learning, Diskusi dlm  kelompok Kuliah |  |  |
|  |  | |  | dan diskusi |  |  |
|  |  | |  | **Estimasi waktu**:  2 x 45 menit |  |  |
| **2** | Kemampuan untuk menjelaskan Landasan, Komponen, dan Prinsip Kurikulum | | Ketepatan dalam memahami tentang Landasan, | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian |  | eLearning: binadarma zoom | Buku 1:1  Buku 2: 1  Buku 6:1 | 5% |
|  |  | | Komponen, dan |  |  |  |  |
|  |  | | Prinsip Kurikulum | **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi | **Bentuk:**  Kuliah |  |  |
|  |  | |  | Ketepatan/  Pertanyaan tertulis  atau liasan | **Metode:** Discovery Learning, Diskusi |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | dlm  kelompok Kuliah dan diskusi  **Bentuk Penugasan**: **Tugas-1**: Menyusun ringkasan dlm bentukmakalah tentang Landasan, Komponen, dan Prinsip Kurikulum  **Estimasi waktu**: 2 x 45 menit |  |  |
| **3** | Kemampuan untuk Inovasi Kurikulum | Kejelasan dalam memahami tentang Inovasi Kurikulum | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian |  | **Bentuk:**  Kuliah | Buku 1:2 | 5% |
|  |  |  | **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/  Pertanyaan tertulis | **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlmkelompok  **Estimasi waktu**: 2 x 45 menit |  |  |
|  |  |  | atau liasan |  |  |  |
| **4** | Kemampuan untuk menggambarkan Jenis Kurikulum di Indonesia | Kejelasan dalam menggambarkan menjelaskan Jenis Kurikulum di Indonesia | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi |  | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlmkelompok | Buku 1:3  Buku 2:3 | 5% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Kejelasan/  Pertanyaan tertulis |  | **Estimasi waktu**: 2 x 45 menit |  |  |
| atau liasan |  |
|  | Kuliah dan diskusi |
|  | Mahasiswa |
|  | membaca buku 1 |
|  | bab 3 dan |
|  | referensi lain |
|  | sehubungan |
|  | dengan topik dan |
|  | membuat |
|  | ringkasan |
| **5** | Kemampuan untuk menjelaskan  Pendidikan Berkarakter | Kejelasan dalam memahami Pendidikan Berkarakter | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian |  | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlmkelompok  **Estimasi waktu**: 2 x 45 menit Kuliah dan diskusi Mahasiswa membaca buku 2  bab 4 dan referensi lain sehubungan dengan topik dan membuat  ringkasan | Buku6:5 | 5% |
|  |  |  | **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi |  |  |
|  |  |  | Kejelasan/ |  |  |
|  |  |  | Pertanyaan tertulis |  |  |
|  |  |  | atau liasan |  |  |
|  |  |  | Kejelasan/ |  |  |
|  |  |  | Pertanyaan tertulis |  |  |
|  |  |  | atau lisan |  |  |
| **6** | Kemampuan untuk menjelaskan:  Hakikat Perencanaan Pengajaran | Ketepatan dalam memahami tentang Hakikat Perencanaan Pengajaran | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non-** |  | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:**  Discovery | Buku 1: 6  Buku 3: 1-4 | 5% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **test**:  Tulisan makalah Presentasi |  | Learning, Diskusi dlmkelompok |  |  |
| Kejelasan/ | **Estimasi waktu**: |
| Pertanyaan tertulis | 2 x 45 menit |
| atau liasan |  |
| Kejelasan/ |  |
| Pertanyaan tertulis |  |
| atau lisan |  |
| Kejelasan/ |  |
| Pertanyaan tertulis |  |
| atau lisan |  |
| **7** | Kemampuan untuk menjelaskan  Model Perencanaan Pengajaran | Kejelasan untuk mendefinisikan Model Perencanaan Pengajaran | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi  Kejelasan/ |  | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlmkelompok  **Estimasi waktu**: | Buku 2:7 | 5% |
|  |  |  | Pertanyaan tertulis | 2 x 45 menit |  |  |
|  |  |  | atau liasan |  |  |  |
|  |  |  | Kejelasan/ |  |  |  |
|  |  |  | Pertanyaan tertulis |  |  |  |
|  |  |  | atau lisan |  |  |  |
|  |  |  | Kejelasan/ |  |  |  |
|  |  |  | Pertanyaan tertulis |  |  |  |
|  |  |  | atau lisan |  |  |  |
| **8** | Kemampuan untuk mendeskripsikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | Kejelasan dalam memahami tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah |  | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlmkelompok | Buku1:7 | 5% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Presentasi |  |  |  |  |
| Kejelasan/  Pertanyaan tertulis | **Estimasi waktu**: 2 x 45 menit |
| atau liasan | Kuliah dan diskusi |
| Kejelasan/ | Mahasiswa |
| Pertanyaan tertulis | membaca buku 2 |
| atau lisan | bab 6 dan |
|  | referensi lain |
|  | sehubungan |
|  | dengan topik dan |
|  | membuat |
|  | ringkasan |
| **9** | **UJIAN TENGAH SEMESTER** |  |  |  |  |  | 10% |
| **10** | Kemampuan untuk menjelaskan  Merumuskan Tujuan Pengajaran | Kejelasan dalam memahami Merumuskan Tujuan Pengajaran | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/  Pertanyaan tertulis |  | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlmkelompok  **Estimasi waktu**: 2 x 45 menit | Buku 2: 10 | 5% |
|  |  |  | atau liasan |  |  |  |
|  |  |  | Kejelasan/ |  |  |  |
|  |  |  | Pertanyaan tertulis |  |  |  |
|  |  |  | atau lisan |  |  |  |
| **11** | Kemampuan untuk menjelaskan  Merencanakan Bahan Pengajaran | Kejelasan dalam menjelaskan merencanakan | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian |  | **Bentuk:**  Kuliah |  | 5% |
|  |  | bahan  pengajaran | **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi  Kejelasan/ | **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlmkelompok  **Estimasi waktu**: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Pertanyaan tertulis atau liasan Kejelasan/ Pertanyaan  tertulis atau lisan |  | 2 x 45 menit |  |  |
| **12--13** | Kemampuan untuk menjelaskan Merencanakan model, Kegiatan Pembelajaran, media, dan evaluasi pembelajaran | Kejelasan untuk memahami Merencanakan model, Kegiatan Pembelajaran, media, dan evaluasi pembelajaran | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/  Pertanyaan tertulis |  | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlmkelompok  **Estimasi waktu**: 2 x 45 menit |  | 5% |
|  |  |  | atau liasan |  |  |
|  |  |  | Kejelasan/ |  |  |
|  |  |  | Pertanyaan |  |  |
|  |  |  | tertulis atau lisan |  |  |
| **14--15** | Kemampuan untuk menjelaskan Menyusun Prota, Prosem, Silabus, RPP dan KKM | Kejelasan dalam menjelaskan Menyusun Prota, Prosem, Silabus, RPP dan KKM | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/  Pertanyaan tertulis |  | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlmkelompok  **Estimasi waktu:**  2x45 menit | Buku 2:11  Buku 1: 6  Buku 5 | 50% |
|  |  |  | atau lisan |  |  |  |
|  |  |  | Kejelasan/ |  |  |  |
|  |  |  | Pertanyaan tertulis |  |  |  |
|  |  |  | atau lisan |  |  |  |
| **16** | **EVALUASI AKHIR SEMESTER / UJIAN AKHIR SEMESTER** | | | | | | **10%** |

**Penilaian Pembelajaran**

1. **RANCANGAN PENILAIAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Konfigurasi Penilaian** | **Kisara n Nilai** | **Bobot Nilai (%)** | **Keterangan** |
| 1. Tugas&Partisipasi | 0 – 100 | 20 | Nilai Individu/ Kelompok |
| 2. KUIS | 0 – 100 | 10 | Nilai Individu |
| 3. UTS (Ujian  Tengah Semester | 0 – 100 | 10 | Nilai Individu |
| 4. UAS (Ujian Akhir Semester) | 0 – 100 | 10 | Nilai Individu |
| 5 Hasil Proyek | 0-100 | 50 | Nilai Individu/Kelompok |
| **Nilai Total** |  | **100** |  |

1. **RENTANG PENILAIAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NILAI** | | **KATEGORI** |
| **ANGKA** | **HURUF** |
| 85—100 | A | Baik Sekali |
| 75—84 | B | Baik |
| 65—74 | C | Cukup Baik |
| 55—64 | D | Kurang Baik |
| 0—54 | E | Kurang Baik Sekali |

**Rubrik**

* 1. ***Rubrik Penilaian Makalah dan Presentasi***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bentuk Penilaian** | **Kriteria Penilaian** | **Indikator Penilaian** | **Skor** | **Nilai** | **Persentase** |
| Makalah | Organisasi Isi (Sistematika) | * Makalah disusun sesuai dengan templat yang telah diberikan * Makalah disusun tidak sesuai dengan template yang telah diberikan | 5—10 | 10 | 10% |
| Pendahuluan | * Mencakup latar belakang dan * permasalahan yang dibahas | 5—10 | 10 | 10% |
| Isi (Kajian Teori dan Pembahasan) | * Mencakup teori yang berkaitan dengan topik dari sumber yang mutakhir dan terpercaya * Memberikan contoh dan pembahasan yang faktual * Mencantumkan kutipan dari berbagai sumber | 10—20 | 20 | 20% |
| Penutup dan daftar pustaka | * Memiliki simpulan dari materi yang disajikan dalam makalah * Menuliskan setidaknya 5 sumber daftar pustaka yang sesuai dengan ketentuan penulisan daftar pustaka | 5—10 | 10 | 10% |
| Presentasi | Pembukaan dan Penutup | * Penyaji membuka presentasi dengan salam, kemudian menyampaikan judul presentasi * Penyaji menyimpulkan hasil presentasi dan menutup dengan salam | 5—10 | 10 | 10% |
| Penyajian Materi (PPT) | * PPT disusun dengan desain yang menarik * PPT disusun secara singkat, jelas, dan padat serta mudah dipahami dan sesuai dengan materi pada   makalah | 5—10 | 10 | 10% |
| Penyampaian Materi dan Diskusi (Tanya- Jawab) | * Penyaji menyampaikan dengan materi dengan jelas dan mudah dipahami * Penyaji menyediakan waktu yang cukup untuk kegiatan tanya jawab * Penyaji menjawab pertanyaan dengan cepat dan tepat | 10—20 | 20 | 20% |
| Sikap Penyaji Makalah | * Penyaji bersikap sopan dalam berpenampilan * Penyaji bersikap santun dalam memantik diskusi dan menanggapi pertanyaan * Moderator bertanggung jawab menjaga ketertiban jalannya diskusi * Penyaji menunjukkan tenggang rasa dalam bekerja sama selama penyusunan dan penyajian materi | 5—10 | 10 | 10% |
| **Jumlah** | | | **100** | **100** | **100%** |

## Rencana Kegiatan yang Dilakukan oleh Praktisi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan Ke** | **Minggu Ke** | **Durasi Pertemuan** | **Kegiatan Belajar** | **Bentuk Asesmen** | **Topik Bahan Kajian / Bahan Ajar** |
| 1 | 2 | 2 x 50 | * Ceramah * *CBL (Case Base Learning)* | * Tanya jawab * Kuis | Ketepatan dalam memahami tentang Landasan, Komponen, dan Prinsip  Kurikulum |
| 2 | 4 | 2 x 50 | * Ceramah * *CBL* | * Tanya jawab * Kuis | Kejelasan dalam menggambarkan Kurikulum di Indonesia, khususnya kurikulum MBKM |
| 3 | 14 | 2 x 50 | * Ceramah * *Project Base Learning* | * Tanya Jawab * Pendam- pingan * Project   Perang- kat Ajar | Menyusun Prota, Prosem, Silabus, RPP, dan KKM |